Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Гендерная психология», «Математическая подготовка ребенка к школе», «Современные технологии инклюзивного образования»; прохождению следующих практик: Производственная практика, педагогическая практика (комплексная), Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности развития детских видов деятельности;
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
- способы и формы организации межличностного общения детей;
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

Уметь:

- организовать продуктивные детские виды деятельности;
- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;
- организовать межличностное общение детей друг с другом;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы;
- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями.

Владеть:

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств;
- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает: основы психолого-	Профессиональный

осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.	стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК -2 (индикаторы - 1,2,3);
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-3 (индикаторы - 1,2,3);
- технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании (ПК-4 (индикаторы- 1,2,3).

Уметь:

- организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК -2 (индикаторы - 1,2,3);

- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ПК-3 (индикаторы - 1,2,3);

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка (ПК-4 (индикаторы - 1,2,3).

Владеть:

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-3 (индикаторы - 1,2,3);

- организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК-4 (индикаторы - 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 34,83 час.
Самостоятельная работа 46,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	21
Практические занятия	16,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	34,83	46,17

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями	7	7,5	7,5	10	Собеседование
2	Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями	7	9	9	11	Контрольная работа
ИТОГО			16,5	16,5	21	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями	4	1,5	1,5	30	собеседование
2	Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	1,5	1,5	38,25	Контрольная работа
ИТОГО			3	3	68,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями
Дети с особыми образовательными потребностями. Документация воспитателя. Особенности организации подгрупповых и групповых занятий. Формы организации совместной образовательной деятельности детей. Учет воспитателем негативных особенностей реагирования детей с ООП при организации совместной деятельности. Методы включения детей с ООП в образовательный процесс. Специфика методов обучения детей с ООП (наглядные, практические, словесные). Методы формирования структуры деятельности и ориентировочных действий. Методы обучения детей эффективным перцептивным действиям. Методы коррекции нарушений произвольного внимания и памяти.

Тема 2. Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Методы воспитания детей с ООП. Специфика методов педагогического общения воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Методы коррекции негативного поведения детей. Особенности организации и проведения игрового практикума с детьми; уроков «доброты»; социально - коммуникативных тренингов и практикумов.
Построение индивидуальной программы развития ребенка с ООП. Особенности работы воспитателя с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
В преподавании дисциплины используются конкретные образовательные технологии: интерактивного и проблемного обучения, технология учебной дискуссии, рейтинговая.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.
Для подготовки заданий для самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тестирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к занятиям семинарского типа, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовка презентаций к ответам на практических занятиях.
О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.
Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам

воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей с особыми образовательными потребностями, грамотное оперирование основными понятиями в области дошкольной педагогики и детской психологии и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и практическими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме реферата.

Критерии оценки:

Критерии	*кол-во баллов*
актуальность темы исследования	0 – 3
соответствие содержания теме	0 – 3
глубина проработки материала	0 – 3
правильность и полнота использования источников	0 – 3
соответствие оформления реферата стандартам	0 - 3
Максимальный балл	*15*

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа включает задания репродуктивного и продуктивного уровня.

1. Задания репродуктивного уровня:

Цель: Изучение ребенка с особыми образовательными потребностями

Задание 1.1. Подготовить диагностическую программу для изучения ребенка (на выбор дошкольник или младший школьник).

Задание 1.2. Провести диагностику психического развития ребенка.

Критерии оценки:

5 баллов – первое задание за правильное выполнение (подбор диагностического

инструментария соответственно цели диагностики и возрасту ребенка);
10 баллов – второе задание (наличие протоколов обследования ребенка, анализ результатов и выводы);
Максимум -15 баллов

2. *Задания продуктивного уровня:*

Задание 2.1. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка: цель, задачи обучения, воспитания и развития, подбор содержания программного материала в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, методы и приемы коррекционной работы. Разработка рекомендаций по развитию личности ребенка для родителей (что делать с ребенком и как это делать).

Максимум –10 баллов

Общая оценка контрольной работы -25 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями» является экзамен.

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и собеседования по контрольной работе, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Контрольная работа, состоящая из разноуровневых практических заданий, выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Проверяется до экзамена, а оценивается по результатам собеседования на экзамене. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Критерии оценки:

Собеседование в устной форме на экзамене

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 3 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 балла) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении

	понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)

Критерии оценки:

«5 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4 балла» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 балла» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями»
при рейтинговой системе оценивания**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые варианты текущего и промежуточного контроля находятся в приложении 2 к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851. – Текст : электронный.
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.
3. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/232398. - Текст : электронный.
4. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Методическое пособие. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИВГУ, 2018. - 79 с.

- дополнительная литература:

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. – Текст : электронный.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. - 167 с.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378. – Текст : электронный.
5. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта : монография / Л. М. Шипицына. - Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования. Монография./С.А. Лебедева:Чебоксары, издательский дом «Среда», 2021, 104 с. https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10301.pdf

2. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
3. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
4. ТЕСТотека: сайт. URL: http://testoteka.narod.ru
5. ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» Режим доступа: https://rucont.ru.
6. Электронная библиотечная система «Университетская книга» Режим доступа: www.biblioclub.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, разработанные преподавателем); видеоролики занятий и мероприятий с детьми.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения

Практические занятия

Занятия 1-5. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями

1.Дети с особыми образовательными потребностями.

2. Документация воспитателя.

3. Особенности организации подгрупповых и групповых занятий.

4. Формы организации совместной образовательной деятельности детей.

5. Учет воспитателем негативных особенностей реагирования детей с ООП при организации совместной деятельности.

6. Методы включения детей с ООП в образовательный процесс.

7. Специфика методов обучения детей с ООП (наглядные, практические, словесные).

8.Методы формирования структуры деятельности и ориентировочных действий

9. Методы обучения детей эффективным перцептивным действиям.

10. Методы коррекции нарушений произвольного внимания и памяти.

Занятия 6-11. Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

1. Развивающее взаимодействие воспитателя с детьми

2. Методы воспитания детей с ООП.

3. Специфика методов педагогического общения воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Методы коррекции негативного поведения детей.

5. Особенности организации и проведения игрового практикума с детьми; занятий «доброты»; социально - коммуникативных тренингов и практикумов.

6. Построение индивидуальной программы развития ребенка с ООП.

7. Особенности работы воспитателя с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.

8. Понятие педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.

9. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями.

Заочная форма обучения

Занятия 1. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями

1. Дети с особыми образовательными потребностями.

2. Документация воспитателя.

3. Особенности организации подгрупповых и групповых занятий.

4. Формы организации совместной образовательной деятельности детей.

5. Учет воспитателем негативных особенностей реагирования детей с ООП при организации совместной деятельности.

6. Методы включения детей с ООП в образовательный процесс.

7. Специфика методов обучения детей с ООП (наглядные, практические, словесные).

8. Методы формирования структуры деятельности и ориентировочных действий

9. Методы обучения детей эффективным перцептивным действиям.
10. Методы коррекции нарушений произвольного внимания и памяти.

Занятия 2. Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

1.Развивающее взаимодействие воспитателя с детьми
2.Методы воспитания детей с ООП.
3. Специфика методов педагогического общения воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Методы коррекции негативного поведения детей.
5. Особенности организации и проведения игрового практикума с детьми; занятий «доброты»; социально - коммуникативных тренингов и практикумов.
6. Построение индивидуальной программы развития ребенка с ООП.
7. Особенности работы воспитателя с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.
8. Понятие педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.
9. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методические указания к написанию реферата

Темы

1. Педагогическая поддержка ребенка с легкой степенью умственного отставания.
2. Педагогическая поддержка ребенка с синдромом Дауна.
3. Педагогическая поддержка ребенка с признаками аутистического спектра.
4. Педагогическая поддержка ребенка, имеющего нарушения слуха.
5. Педагогическая поддержка ребенка, имеющего нарушения зрения.
6. Педагогическая поддержка ребенка, имеющего нарушения речи
7. Педагогическая поддержка ребенка с задержкой психического развития
8. Педагогическая поддержка ребенка с дисгармоничным развитием.
9. Особенности работы воспитателя с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.

Требования к оформлению реферата: не более 3-4 страниц текста (шрифт 12); титульный лист, список литературы; план и изложение содержания по плану.

Критерии оценки реферата:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 3
соответствие содержания теме	0 - 3
глубина проработки материала	0 - 3
правильность и полнота использования источников	0 - 3
соответствие оформления реферата стандартам	0 -3
Максимальный балл	***15***

Методические указания к выполнению контрольной работы

Цель работы: изучение личности воспитанника с ООП и оказание ему и его родителям коррекционно-педагогической помощи.

Содержание заданий: изучение особенностей развития воспитанника; составление характеристики ребенка на основе проведенной диагностики; разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка; разработка рекомендаций для родителей.

Шаг первый

Выбрать ребенка (имя ребенка, возраст, обоснование выбора).

Шаг второй

Разработать диагностическую программу.

Изучить**:** уровень познавательного развития; культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, уровень развития игровой деятельности; взаимоотношения со взрослыми и сверстниками Разработайте диагностическую программу.

Шаг третий

Провести диагностику развития ребенка по разработанной диагностической программе (оформить протоколы).

Шаг четвертый

Провести анализ результатов диагностики и оформить по материалам диагностики характеристику личности ребенка с ООП.

Шаг пятый

Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка: цель, задачи обучения, воспитания и развития, подбор содержания программного материала в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, методы и приемы коррекционной работы.

Шаг шестой

Цель: разработка рекомендаций для родителей ребенка.

В рекомендациях должно найти отражение: что делать с ребенком, когда и как.

Напишите список литературы, использованный при разработке рекомендаций.